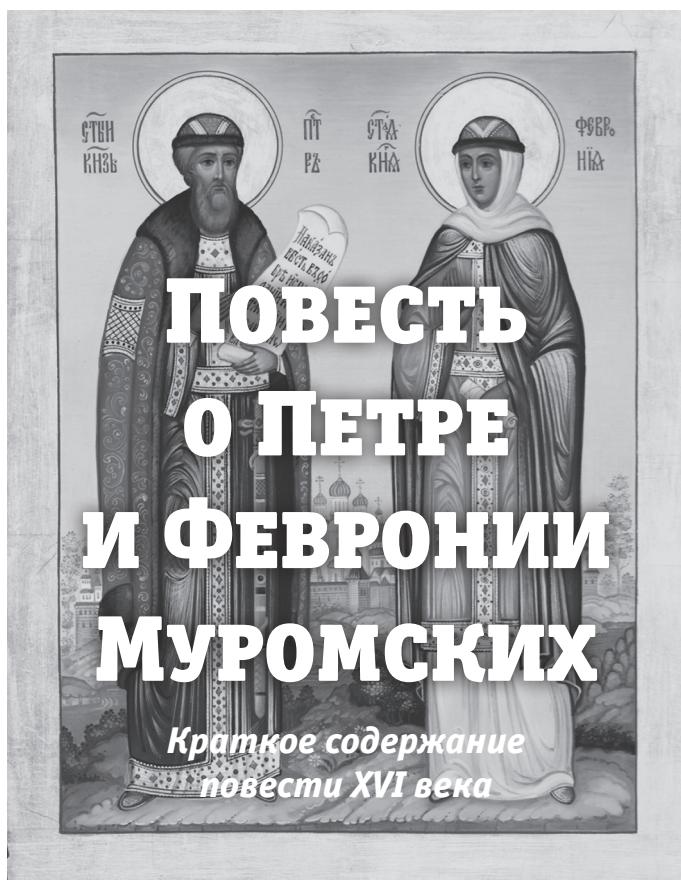


Будь здоров!

январь -
июнь
2017

ГАЗЕТА ПРАВОСЛАВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА СВЯТИТЕЛЯ ВАРСОНОФИЯ ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ ФЕОФАНА МИТРОПОЛИТА КАЗАНСКОГО И ТАТАРСТАНСКОГО, ПРИ УЧАСТИИ СЕКТОРА СОЦИАЛЬНОГО ОТДЕЛА КАЗАНСКОЙ ЕПАРХИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМУ



взял меч.

Однажды Петр пришёл к брату. Тот был дома, в своей комнате. Потом Петр пошёл к снохе и увидел, что брат уже сидит у неё. Павел объяснил, что змий умеет принимать его облик. Тогда Петр велел брату никуда не уходить, взял Агриков меч, пришёл к снохе и убил змия. Змий явился в своём естестве и, умирая, обрызгал Петра кровью.

Тело Петра покрылось язвами, он тяжело заболел, и никто не мог его вылечить. Больного привезли в Рязанскую землю и стали там искать врачей. Его слуга пришёл в Ласково. Зайдя в один дом, он увидел девицу, ткающую полотно. Это была Феврония, дочь древолаза, добывающего мёд. Юноша, видя мудрость девицы, поведал ей о беде, постигшей его господина.

Феврония ответила, что знает врача, который сможет вылечить князя, и предложила привезти Петра к ней в дом. Когда это было исполнено, Феврония вызвалась сама взяться за лечение, если Петр возьмёт её в жены. Князь не принял всерьёз её слов, ибо не считал возможным жениться на дочери древолаза, но пообещал сделать это в случае исцеления.

Она дала ему сосуд своей хлебной закваски и велела идти в баню, помазать там закваскою все язвы, кроме одной. Петр, желая испытать ее мудрость, послал ей пучок льна и приказал соткать из него рубашку, порты и полотенце за то время, пока он будет в бане. В ответ Феврония послала ему обрубок полена, чтобы князь сделал из него за это время ткацкий станок. Петр сказал ей, что это невозможно. А Феврония ответила, что так же невозможно выполнить и его повеление. Петр порадовался ее мудрости.

Наутро он проснулся здоровым — на теле была лишь одна язва, — но не выполнил обеща-

В городе Муроме правил князь Павел. К его жене дьявол прислал летающего змия на блуд. Ей он являлся в своём виде, а другим людям казался князем Павлом. Княгиня во всем призналась своему мужу, но тот не знал, что делать. Он велел жене выпросить у змия, от чего тому смерть может прийти. Змий рассказал княгине, что смерть его будет «от Петрова плеча, от Агрикова меча».

У князя был брат по имени Петр. Он начал думать, как убить змия, но не знал, где взять Агриков меч. Один раз в церкви Воздвиженского монастыря ребёнок показал ему Агриков меч, который лежал в щели между камней алтарной стены. Князь

ния жениться на Февронии, а послал ей подарки. Она их не приняла. Князь уехал в город Муром, но язвы его умножились и он вынужден был со стыдом вернуться к Февронии. Девушка исцелила князя, и он взял ее в жены.

Павел умер, и Петр стал править Муромом. Бояре не любили княгиню Февронию из-за ее происхождения и наговаривали на неё Петру. Один человек рассказал, например, что Феврония, вставая из-за стола, собирает в руку крошки, как голодная. Князь велел жене пообедать вместе с ним. После обеда княгиня собрала со стола крошки. Петр разжал ее руку и увидел в ней благовония.

Потом бояре прямо сказали князю, что не желают видеть Февронию княгиней: пусть возьмёт себе какое хочет богатство и уходит из Мурома. То же самое они повторили на пиру самой Февронии. Она согласилась, но захотела взять с собой только супруга. Князь следовал Божиим заповедям и потому не расстался с женой, хоть и пришлось при этом отказаться от княжества. А бояре были довольны таким решением, ибо каждый из них сам хотел быть правителем.

Петр и Феврония уплыли из города по Оке. На том судне, где была Феврония, находился ещё один человек с женой. Он-взглянул на Февронию с неким помыслом. А она велела ему зачерпнуть воды по правую и по левую сторону лодки и отпить. И потом спросила, какая вода вкуснее. Услышав, что одинаковая, Феврония пояснила: одинаково и естество женское, поэтому нечего помышлять о чужой жене.

На берегу приготовили еду, и повар подрубил маленькие деревца, чтобы повесить на них котлы. А Феврония благословила эти деревца, и наутро они сделались большими деревьями. Петр и Феврония собирались ехать дальше. Но тут пришли вельможи из Мурома и стали просить князя и княгиню вернуться, чтобы править городом.

Петр и Феврония, возвратившись, правили кротко и справедливо.

Супруги умоляли Бога о том, чтобы умереть одновременно. Они хотели быть похороненными вместе и велели высечь в одном камне два гроба, которые имели между собою лишь перегородку. Одновременно князь и княгиня приняли монашество. Петр получил во иночестве имя

Господи, Имя Тебе Любовь: не отвергни мене заблуждающегося. Имя Тебе Сила: укрепи мене, изнемогающего и падающего. Имя Тебе Свет: просвети душу мою, омраченную житейскими страстями. Имя Тебе Мир: умири мятущуюся душу мою. Имя Тебе Милость: не преставай миловать мене.

(Св. пр. Иоанн Кронштадтский)

Давид, а Феврония стала Ефросинией.

Ефросиния вышивала воздух для храма. А Давид прислал к ней письмо: он ждал ее, чтобы вместе умереть. Монахиня просила его подождать, пока она закончит вышивать воздух. Во втором письме Давид писал, что может ждать недолго, а в третьем — что ждать больше не может. Тогда Ефросиния, закончив вышивать лицо последнего святого, одежды же не закончив, послала сказать Давиду, что готова к смерти. И, помолясь, они оба умерли 25 июня.

Тела их положили в разных местах: Давида — у соборной церкви Богородицы, а Ефросинию — в Воздвиженском женском монастыре. А общий их гроб, который они сами повелели себе вытесать, поставили в церкви Богородицы.

Наутро их отдельные гробы были пусты, а тела святых покоились «в едином гробе». Люди перехоронили их по-прежнему. А наутро снова нашли их в общем гробу. Тогда люди не посмели больше касаться тел святых и, исполнив их волю, похоронили вместе, в соборной церкви Рождества Богородицы. Те, кто с верою приходят к их мощам, получают исцеление.



О ЦЕРКОВНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

(продолжение)

Исповедь это примирение

— Одна моя знакомая возмущается, что маленьких детей тащат в храм причащаться даже на ночные праздничные богослужения. Вы за или против?

— Сколько я знаю родителей, никто детей на ночную службу не тащит, если только они сами об этом не просят. Что значит тащить? Если дети хотят спать, их оставляют дома или не идут на службу. А если идут, то наоборот, потому что дети хотят. Более того, стараются сделать так, чтобы дети могли подольше поспать перед ночной службой, делается все адекватно. Можно, конечно, предположить, что есть родители, которые именно тащат — «ничего не знаю, пойдешь, потому что надо». «А почему надо?» «Ну, вот надо и все». Ну, тогда это неправильно, это уже смертельный номер...

Это то же самое, когда в семьях кто-то воцерковляется, а кто-то нет. Тот, кто воцерковляется, ему открыт этот мир. Почему он в храм идет? Потому что, говоря светским языком, ему там кайф, благодать.

А если его насильно туда приведешь, он постойт, помучается и уйдет, потому что мир человеку еще не открылся. То же самое и с ребенком.

— Что еще входит в понятие религиозного насилия по отношению к детям?

— Ну, вот этот, как в народе говорят, «передоз», то есть перегрузка службами, постом тем же самым...

— А дети с 7 лет постятся?

— Да нет такого правила. Вы откуда это взяли?

— По аналогии с исповедью.

— А откуда вы взяли про исповедь?

— Все говорят, что детям надо исповедоваться примерно с 7 лет.

— Такого правила нет. Ребенок должен исповедоваться по потребности. Есть дети, которым и в 5 лет можно исповедоваться, у них это очень хорошо получается. А есть дети, которые и в 8 и в 9 лет еще не понимают.

Бывает, родители приводят ребенка к первой исповеди — «вот, батюшка, привели, ему исполнилось 7 лет...» Это самый, я считаю, плохой вариант для первой исповеди. Самый идеальный вариант — это когда ребенок чего-нибудь такое сделал, серьезный какой-то проступок, и

родители это заметили. Например, ребенок в 5 лет злится на маму и говорит ей в сердцах — «я тебя убью!» И мама ему может ответить: «Ты такие слова сказал серьезные, за которые обычно просят прощения...» Ребенок, допустим, осознал свою вину, сказал маме «прости», а мама ему в ответ: «Я-то тебя, конечно, прощу, но за такие вещи надо просить прощения у Бога. А чтобы у Бога прощения попросить, для этого надо на исповедь сходить...».

Когда ребенок придет, священник ему уже все подробно про исповедь объяснит, но нужен повод, чтобы ребенок пришел с пониманием того, что исповедь это там, где происходит с Богом примирение. А не просто: мне 7 лет, вот, я пришел. Ни чувства вины, ни покаяния — ничего.

— *То есть у ребенка должна сформироваться потребность?*

— Ее надо сформировать. Но для этого нужен повод, а не как у меня было — пришла девочка, довольненькая такая, нарядненькая, в бантиках, пришла торжественно на первую исповедь — ну, это противоречие всему! То есть ребенок пришел на исповедь довольный, думая, что ему уже 7 лет и у него праздник, и вдруг должен рассказать про себя, какой он плохой. Ну, это бред! Это противоречие исповеди.

— *Нужно ли родителям ребенку подсказывать, в чем ему исповедоваться?*

— Это дело священника. Можно просто предупредить батюшку, что ребенок первый раз исповедуется, чтобы тот обратил на него внимание.

Иногда можно услышать в качестве аргумента против детской исповеди, что маленькие дети еще не могут достойно бороться с грехом. Причем здесь это? С грехом и взрослые не могут достойно бороться. У взрослых тоже не всегда получается. Кто из нас скажет, что он на исповеди покался, а потом больше этот грех не повторил? Нет, и это даже не возможно — природа человека такова, что страсти сразу не врачуются.

Главное, что правильная исповедь помогает формировать правильное покаянное сознание. Ребенок, который кается в непослушании, будет понимать, что это грех, ему будет легче слушаться и легче исправлять свои ошибки.

Умеренность и разумность

— *А как с постом?*

— По потребности, по времени. Если семья постится, то, как правило, дети в определенном возрасте обычно тоже хотят поститься вместе с родителями. Я не знаю еще ни одного случая, чтобы не захотели. Не нужно объяснять ребенку аскетический смысл поста, вы его все равно ребенку не объясните. Самое лучшее объясне-



ние – наступает такое особое время, когда вся Церковь постится, и мы постимся вместе с ней. Это сформирует у ребенка правильное чувство причастности. Дальше углубляться не надо.

— *А что касается ограничений? Дети ведь не могут поститься наравне со взрослыми. Или могут?*

— Самое главное ограничение для ребенка — это ограничение в развлечениях. Компьютерные игры, телевизор — все это можно на время поста исключить. А дальше по возрастающей — сладости и шоколад, мороженое. Детей постарше, если они могут не есть мясо, можно ограничить в мясе, кроме, допустим, выходных. Если ребенок не может без мяса, пусть он будет точно знать, что пост это такое время, когда нельзя мороженое и шоколад. Для него это тоже будет пост, у него сформируется правильное отношение отказа от чего-то символического, что доставляет удовольствие. Нельзя ребенка мучить постом, детский пост должен быть умеренным и разумным. Впрочем, как и взрослый.

— *То есть для ребенка родители устав поста устанавливают сами?*

— Конечно.

— *А если ребенок все-таки захочет съесть конфетку, начнет просить, капризничать?*

— Надо смотреть по ситуации. Тут уже мама должна чувствовать. Если у ребенка уже совсем, что называется, зашкалило, можно дать, но оговорить, мол, смотри, сейчас съешь, а дальше опять пост.

Образ — в тебе

— *Много вопросов возникает по поводу посещения служб с маленькими детьми. С одной стороны хочется, чтобы ребенок подольше на службе постоял, помолился, подумал. С другой стороны, это «стояние» — оно ведь должно быть для ребенка осмысленным, он ведь не должен как подсвечник там стоять — просто потому, что надо. Как объяснить ребенку смысл богослужения? Как его заинтересовать?*

— Заинтересовать очень просто — начните с самого простого. Не надо с ним изучать катехизис, объяснять смысл богослужбных текстов.

Как обычную жизнь ребенок сначала постигает на вкус — тут полизал, там потрогал, абсолютно все то же самое и в церковной жизни. Зашел в церковь — ощутил запах: ладан, свечи красиво горят... Понюхал, пощупал, посмотрел... Это все

абсолютно нормально.

Когда ребенок подросток, можно попытаться ему объяснить символическое значение богослужения. Сначала символ храма, что в нем и зачем, почему так, что значит, когда священник выходит с Евангелием, что означает каждение и т.д.

— *А что оно, кстати, означает?*

— Это очень древний благочестивый обычай. Священник, кадя иконы или человека, почитает в нем образ Божий и в тех святых, которые на иконах изображены. И ребенку, если он вдруг спросит, можно так и сказать, что это такая форма почтения и что батюшка таким образом почитает образ Божий, который находится в святых и в тебе. Потому что ты — творение Божие, поэтому тебя тоже кадят. Вот представьте, как ему будет интересно...

Насилие и несвоевременность — две ошибки религиозного воспитания. Не надо говорить ребенку: «А-а-а, ты ничего не понимаешь в богослужении?! Давай-ка я тебе сейчас объясню!..» Это глупость, она ребенку ни к селу, ни к городу, ни уму, ни сердцу. Пусть он понимает то, что понимает, что ему доступно, а со временем...

Когда говорят, что если ребенку ничего не объяснять, а только давать свечки нюхать, то его духовная жизнь на этом уровне и останется, я в это не верю. Она может остаться, если дальше развития не будет. Но любой нормальный ребенок развивается. В том числе и духовно.

И этот момент пропускать нельзя. Нравится ребенку свечки ставить? Замечательно, пусть. Расскажите ему как бы невзначай символическое значение свечки, а почему именно свеча, из чего она сделана, почему ставят свечку именно такую, а не черную, не синюю. Что она сделана из воска, который сгорает и что это символ горения человеческого духа и т.д.

«Паки, паки, иже херувимы...»

— *Как научить ребенка понимать церковнославянский язык? Адаптировать, переводить, объяснять смысл слов?*

— А зачем? Процентом пятьдесят того богослужбного текста, который слышит ребенок в храме, ему понятен. Те же ектеньи «Господи, помилуй!» неужели ему не понятны?

— *А все остальное?*

— А до всего остального еще надо дорасти. Я

вам сейчас если некоторые тексты богословские переведу, вы все равно ничего не поймете. Есть уровни, как в школе — первый класс и одиннадцатый класс. В духовной жизни то же самое.

Для Церкви церковнославянский язык никогда не был проблемой, я считаю, что это искусственно выдуманная проблема, когда говорят: «Ой, я в храме стою, совершенно ничего не понимаю!» Это чушь, я никогда в это не поверю. Почему? Потому что такое может сказать человек, который не стоит в храме.

Вот я сам был советский курсант, никогда меня никакому славянскому языку не учили, я был

Что такое язык и как ребенок ему учится? Вы же ему не объясняете значение каждого слова, он просто слышит и сопоставляет, потому что у него есть мозг и способность анализировать. Так же и церковнославянский язык. Сколько я знаю людей, которые ходят в храм, они никогда специально языку не учились, но все начали со временем прекрасно понимать. Он стал для них таким же естественным, как и язык, на котором они с рождения разговаривают. Они в словарь никогда не заглядывали, но значение слова «иже» вам объяснят.



в этом ни бум-бум. Но когда я пришел в храм, не могу сказать, что ничего не понял, потому что понял главное: «Господи, помилуй» и молитву «Отче наш». А остальные тексты — ничего страшного, всему свое время. Апостолы за Христом ходили — тоже не все сразу понимали. Не надо делать из этого проблему. Не надо думать, что если ты чего-то не понял, молитва мимо тебя прошла. Да ничего подобного.

Между прочим, в церкви ведь тексты не просто так читаются. Есть еще ритмика богослужения, его символика, когда священник входит, выходит, вот это движение — это для чего? В том числе и для того, чтобы внешне выразить те идеи, которые на слух, может быть, не воспринимаются. В этом и смысл богослужения, оно всесторонне влияет на человека. А глухой придет в храм, к примеру? Он не слышит, что говорится и поется в храме, но, видя внешнюю сторону и зная в принципе, что происходит, он в него включается и участвует в нем.

Свет, в котором живет Бог

— Когда ребенка, который уже что-то понимает, подводишь к Чаше, как ему объяснить, что происходит и что такое Тело и Кровь Христовы? У меня ребенок 6 лет не очень понимает...

— Когда ребенку начинают говорить, не плачь, сейчас тебе вкусный хлебушек дадут, сладенькую водичку или еще что-то в этом роде — это ошибка. Не надо этого говорить! Здесь лучше употреблять такое, с одной стороны, мало понятное для ребенка, но великое для каждого человека понятие как святыня. «Это великая святыня, через нее мы освящаемся Самим Богом...»

— А что такое святыня?

— Это то, что человека освящает, духовный свет. Можно так и объяснить, что есть физический свет, который ты видишь, а есть еще свет духовный, невидимый. Это свет, в котором живет

Бог. И ты этим светом духовным освящаешься. Поэтому от тебя отступает всякое зло и в тебе присутствует Сам Бог.

А Чаша эта непростая, Христова, можно даже сказать, что Сам Христос невидимо в ней пребывает. Не надо делать акцент на хлеб, надо сказать, что в Чаше находятся такие тайны Христовы, которые ты принимаешь в себя и через них освящаешься.

Когда ребенок подрос, и ему исполнилось 8-9 лет, тогда можно уже рассказать, как это все происходит, как в Чаше вино и хлеб превращаются в Тело и Кровь Христа. Что есть Литургия – самая главная служба, и для того она и служится, чтобы во время этой службы приготовленный хлеб и вино, после того, как по молитвам священника на них сходит Святой Дух, становятся Телом и Кровью Христовой. Скажите, что это тайна, и до конца ее почистить невозможно, но вся история Церкви, весь ее опыт свидетельствует, что это действительно так.

Можно добавить, что от причастия происходило множество различных чудес, можно почитать, например, житие Сергия Радонежского, где описано, как огонь в Чашу сходил, когда он причащался от нее...

— А как ребенку объяснить, кто такие святые? Он видит иконы, ставит свечи, он ведь должен понимать, кому и кто эти люди.

— Это очень хорошо, с этого вообще надо начинать воцерковление. Его надо начинать снизу вверх, а не сверху вниз. Как раз нужно перед тем, как свечку к иконе поставить, особенно, если он начинает спрашивать, сказать: «Вот, видишь? Здесь много разных икон, это изображения святых людей...». И вы сами должны знать жития хотя бы некоторых святых, чтобы подойти с ребенком и рассказать ему в трех-пяти предложениях о жизни этого праведника.

— Чтобы он понял, что это был живой человек, который жил обычной земной жизнью, а не просто картинка на стене...

— Да, и не просто обычной, а святой жизнью, потому что он соединился с Богом. И теперь он находится близко к Богу. Что можно закончить свою жизнь и быть в темноте, а можно соединиться со Светом.

Можно объяснить, что в жизни духовной все так, как в жизни физической. «Тебе же хорошо, когда тебе тепло, когда солнышко светит, или ты лампочку дома включаешь, потому что ты привык жить в свете, в свете хорошо... А теперь

представь, как бы ты жил во тьме. И вот чтобы не жить вот тьме, нужно быть святым, а для этого нужно приблизиться к Богу. А вот этот святой сделал это в своей жизни так-то. Вот примерно так и объяснить.

Для этого нужно заранее знать, где какие иконы. Не обязательно каждый раз всем иконам свечи ставить. «Давай мы сегодня поставим свечку вот этому святому и попросим, чтобы он помолился за нас...» И тут же рассказываете его историю. И тогда все будет нормально и естественно, как и должно быть.

Маленькие — дрыхнут...

— Если ребенок устал и не хочет стоять, нужно его убеждать еще постоять или пусть идет гулять?

— Сейчас во всех храмах делают детские площадки — специально, чтобы дети могли поиграть, чтобы храм не ассоциировался у них исключительно вот с этим «стоянием».

Мне как-то задавали вопрос: а чего вы тут детский сад развели? А все очень просто. В советское время детей просто не было в храмах, и не было такой проблемы. А сегодня дети, слава Богу, есть.

Всем понятно, что ребенок не может просто так на месте стоять. Даже если он с мамой и не шумит, все равно он двигается, это естественно.

Даже когда мы детей в алтарь служить берем (у нас есть в храмах такая практика), то постоянно спрашиваем, не устали ли. Есть дети, которые очень хотят служить, просто рвутся в алтарь. Но закончилась служба — и их словно ветром сдувает. Раз — и они уже на улице — бегают, играют, смеются...

У некоторых священников, у которых нет взрослых алтарников, есть одна проблема, с которой они смиряются. По уставу алтарник должен прийти в храм раньше священника и начать в алтаре все готовить к богослужению. Но маленькие алтарники обычно в это время еще дрыхнут. Естественно, разрешаешь им прийти позже, чтобы они могли в воскресенье подольше поспать. Хотя бы единственный день в неделю...

*Протоиерей Владимир Пархоменко
Беседовала Елена Балаян*

*Источник: Православие и современность
28 июня 2016 г.*

А.М. Карпов

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЕСЛИ ХОТИТЕ

Образовательно-воспитательные основы интеграции медицины, экологии и образа жизни

От автора

Уважаемый читатель! Состояние здоровья населения России вызывает озабоченность президента и правительства страны, медиков и учителей, руководителей армии, производственных предприятий, министерства чрезвычайных ситуаций и всех наших русско-говорящих и русско-мыслящих соотечественников. Принята национальная программа «Современное здравоохранение». В выполнении национальной программы по определению должна участвовать вся нация, а не только учреждения здравоохранения.

Время поставило перед нами сверхзадачу - вдохновить и научить людей самостоятельно, грамотно и умело защищать и укреплять свое здоровье. Надо суметь задействовать в оздоровлении населения России собственные интеллектуальные, эмоциональные, волевые, духовные и другие ресурсы всех наших соотечественников. Пока большинство из них устремилось к здраворазрушению. Это подтверждается ростом числа больных зависимых от алкоголя – 15 млн. человек, от табака - более 40 млн. человек, от наркотиков – более 5 млн. человек, от игр, интернет, религиозных ритуалов и других увлечений, разрушающих

здоровье – тоже сотни тысяч людей.

В отчете министра здравоохранения и социального развития М.Е. Зурабова за 2004 год есть констатация фактов, которые обнародованы в печати «К началу ХХ1 века Россия подошла в состоянии устойчивого процесса депопуляции, имея один из самых высоких в мире темпов естественной (?!) убыли населения. В 2003 году продолжительность жизни в населения в России сократилась до 65,1 года, в том числе, для мужчин до 58,8 лет (134 место в мире), а женщин до 72 лет (100 место в мире). Показатель смертности населения России с 1999 по 2003 гг. вырос на 20% и стал самым высоким в Европе,*.

Населению России предстоит сокращаться и далее на 600-800 тыс. ежегодно....Среди умерших в 2003 г. более 30% составили люди трудоспособного возраста. В структуре смертности трудоспособного населения на первом месте стоят несчастные случаи, отравления и травмы...»

Как понимать слова «предстоит сокращаться и далее»? Наше вымирание является плановым? А если на первом месте среди причин смертности стоят несчастные случаи, отравления и травмы, а не старость и возрастные болезни, то почему это «кесте-

ственная» убыль населения?

У меня как, наверное, и у Вас вызывает возмущение и протест такое состояние здоровья наших соотечественников. «Отечество в опасности!!!»

В эпоху насаждения рыночных отношений и капиталистической морали подобные патриотические призывы не производят никакого впечатления. Наши

современники принимают во внимание информацию очень избирательно - ту, которая касается лично их и имеет какое-то прагматическое значение

* В Российской Федерации ежегодно умирает в расчете на тысячу населения в 2 раза больше, чем в Европе и США.

На создание этой книги меня вдохновил один пациент, который сказал, прослушав лекцию о саногенезе в программе школы здоровья, что если бы он узнал «это» раньше, он по-другому бы прожил свою жизнь...

Кроме него есть много людей, которые хотят быть здоровыми и успешными, читают специальную литературу, слушают советы друзей и специалистов, занимаются физкультурой и закаливанием. У них для этого имеются собственные интеллектуальные и волевые, эмоциональные и информационные ресурсы. Затруднения вызывает большое разнообразие советов и рекомендаций, в котором сложно сделать собственный выбор. Кроме суммы знаний людям нужна их системная организация, умение соотносить информацию со своими индивидуальными потребностями и возможностями, знание общих объективных законов природы и общества, действие которых распространяется на деятельность каждого человека, независимо от его знаний и желаний.

Информация, которая содержится в книге, адресуется к неисчерпаемому и бесплатному ресурсу - индивидуализму, себялюбию, прагматизму, культивирует «разумный эгоизм», который при его диалектическом

развитии превращается в разумный альтруизм и интеграцию интересов человека и общества.

Лекцию об алгоритмах и механизмах саногенеза я читаю 15 лет врачам и пациентам. Написал ее от возмущения тем, что большинство пациентов проявляют наивность и иждивенчество. Перекладывают заботы о своем здоровье на врачей, лекарства и чиновников. Из-за этого они теряют здоровье, время и деньги, имея возможности процветать и преуспевать.

Эта информация всегда воспринимается с интересом и одобрением.

Она способствует появлению оптимизма, уверенности в том, что каждый человек имеет свои собственные ресурсы, как из «бедного и больного» стать «здоровым и богатым», причем по своему желанию, бесплатно, самостоятельно, счет своих собственных усилий, независимо от лекарств и здравоохранения.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современную историческую эпоху крайне актуальна потребность в идеях, концепциях и программах, восстанавливающих логическое единство и системность в представлениях и действиях людей и общества. Интеллектуальная элита страны много лет ищет общенациональную идею, зная, что вокруг такой идеи начнут осмысленно и добровольно объединяться разобщенные люди, предприятия и регионы. Идея выполнит это предназначение, если вызовет эмоциональный отклик и собственное волевое побуждение на добровольные действия каждого человека и всех вместе в стремлении к общей, желанной для всех цели. Здоровыми хотят быть все. Это желание достойно интеграции с национальной идеей.

Автор поставил целью осчастливить людей точным указанием на место, где находится клад с несметными богатствами и технологией его освоения.

Клад – это здоровье и возможности для достижений успеха в избранной сфере деятельности. Находится клад в организме каждого человека и осваивать его надо своим собственным интеллектуальным и физическим трудом. Ответственность за успехи и неудачи надо брать на себя.

В книге дается технология целенаправленной реализации ресурсов человека в форме научно-обоснованных рекомендаций. Выстраивается система аргументации на биологических алгоритмах саногенеза, которые возникли до людей и останутся после них. Они являются смыслообразующим механизмом развития, как отдельного человека, так и эволюции. Пользуясь ими, можно объяснять прошлое и прогнозировать будущее. Они связывают прошлое с будущим через настоящее.

В алгоритмах саногенеза гармоничным образом сочетаются индивидуальные и универсальные механизмы, личные и общие биологические, социальные и духовные потребности людей.

Эти знания необходимо использовать как естественную научно-методическую платформу для разработки новой универсаль-

ной идеологии, отвечающей запросам современного этапа развития общества.

В книге изложена современная научная концепция о биопсихосоциальной структуре человека разумного (*Homo sapiens*), единой для всех людей. Совокупность этих заданных свыше структурно-функционально-смысловых свойств человека и человечества имеет свойства закона природы. Она объективна, распространяется на всех и воспроизводится независимо от желания людей. По этим признакам она перспективна в поиске идей для естественного, гармоничного и добровольного объединения людей, различающихся по национальным, социальным, культурным, имущественным и другим признакам.

Представления о биологических механизмах саногенеза полезно соотнести (экстраполировать) с социальными и политическими процессами, использовать в технологиях воспитания и обучения, управления природными и социальными процессами, для целенаправленного развития нужных биологических, социальных и духовных качеств у людей. Их знание расширяет границы сознательного проживания, создает ощущение свободы выбора и личной ответственности за свои действия, повышает степень самодостаточности и самооценку, оказывает психотерапевтическое, воспитательное и вдохновляющее действие

Книга А.М.Карпова «Здравствуйте, если хотите», продолжает серию из 6 книг «Самозащита» – от наркомании, - от алкоголизации, - от курения, - от стресса, - от саморазрушения, - психического здоровья. Эти книги оказались очень востребованными, издавались по 6 раз и быстро распространялись среди мыслящих людей.

*Будем бодрствовать!
Установим благое трезвение в храме духа нашего!
Если будешь иметь трезвение - благоустроишь дух твой. Имеющий трезвение соделался уже храмом Божиим.*

(Св. Антоний Великий)

**Православный информационно просветительский центр
Святителя Варсонофия**

ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ

православного психолога от пагубной зависимости:

тел. 211 0 117, 8903-062-27-85 ул. Зорге, 13а, корп 1, офис 304

Дорогие братья и сестры!

Православной Терапевтической Общине «Ковчег» Реаблитация наркозависимых требует Вашу помощь по адресу: РТ, Пестречинский р-н, с. Русские Казыли, восстанавливается церковь Благовещение Богородицы (1741г.) Два Боковых престола в честь Свт. Николая чудотворца и св.мчч Кирика и Иулиты, при храме строится Православный интернат социальной адаптации. Нуждаемся в Вашей поддержке!

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Жилой комплекс Количество кирпичей: 67000 шт.

Корпус мастерских Количество кирпичей: 46541 шт

Забор (вокруг храма и всех корпусов) Количество кирпичей: 32442 шт.
Периметр забора: 248 м Количество столбов: 83 шт.

Забор (парк, кладбище) Количество кирпичей: 15901 шт. Периметр: 236,6
Количество столбов: 79 шт.

Доска, длина 6 м 50x150 = 130 шт 25x150 = 120 шт

Брус, длина 6 м 150x100 = 14 шт

100x100 = 18 шт

Железо оцинковка, диня 6 м – 18 шт

Рубироида 10 рулонов

Уголок железный 10 х 10 с усилением 40 шт

Анкер болт с гайкой 200 мм – 70 шт

Утеплитель, толщина 100 мм – 30 пачек

Песок, цемент, шурупы гвозди – много

Храм святителя Варсонофия Казанского чудотворца



В Храме можно заказать все требы свт. Варсонофия, молебны о родовспоможении, благодарственные, от пьянства и наркомании, панихиды.

Работает школа церковного пения, с возможностью пения на церковных службах в храме.

*Даются начальные знания нотной грамоты, приглашаются все желающие, любого возраста.
Телефон для записи: 238-53-62*

В храме находятся частицы мощей:
Свт. Варсонофия, Свт. Германа, Свт. Николая Мирликийского, Свт. Тихона Задонского, Свт, мч. Людмилы, свт. прпмц. Елизаветы, прп. Савватия, прп. Симеона Верхотурского, прп. Нила, прп. Варсонофия, свщмч. Владимира, Свт. Луки Крымского, Крестителя и Предтечи Господня Иоанна.

Желающие сделать пожертвование могут перечислить средства, сделав платёж по банковской карте через наш сайт по ссылке http://храм-варсонофия.рф/payment/form_simple.php или сделав перевод по следующим реквизитам:

Наименование получателя: МПРО прихода Святителя Варсонофия Казанского Чудотворца г.Казани Республики Татарстан Казанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Отделение банка: АКБ "Заречье" (ОАО)

ИНН: 1655027887

КПП: 165501001

БИК: 049205772

Р/сч: 407038101010190215

Кор/сч: 30101810900000000772

Номер карты Сбербанка 4276 6200 1941 8387

Дорогие братья и сестры! Храм нуждается в Вашей поддержке.

420101 г. Казань,
ул. Толстого, 4/47

тел. 238-53-62

www.Храм-Варсонофия.РФ